

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η σχολική μονάδα, λειτούργησε με 6 τμήματα έχοντας συνολικά 115 μαθητές/τριες και πολλές μακροχρόνιες ελλείψεις εκπαιδευτικών, καθώς η συντριπτική πλειοψηφία δεν ήταν μόνιμοι, αλλά αναπλήρωναν τα κενά των μακροχρόνια απουσιαζόντων. Πολλές αλλαγές δασκάλων απόρροια των αδειών. Παρόλες τις αντίξοες συνθήκες, η χρονιά εξελίχθηκε ομαλά.

Η κτηριακή κατάσταση του σχολείου χρονολογείται από τη δεκαετία του 30 και υπάρχουν μόνο 6 μη ευρύχωρες αίθουσες .

Δεν υπάρχει αίθουσα υπολογιστών με αποτέλεσμα η μια εξ αυτών να λειτουργεί ως εργαστήριο Τ.Π.Ε και τα τμήματα, εκ περιτροπής, να αλλάζουν αίθουσα για να μπορεί να γίνει το εν λόγω μάθημα, με συνέπεια να δημιουργείται μεγάλη αναστάτωση στο σχολείο και στους μαθητές.

Ιδιαίτερα, λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών και για την τήρηση των υγειονομικών πρωτοκόλλων δεν ήταν δυνατή η χρήση της αίθουσας ως εργαστήριο πληροφορικής τα δύο πρώτα τρίμηνα.

Ο ηλεκτρονικός εξοπλισμός που ήταν λιγοστός με 8 πολύ παλαιάς τεχνολογίας υπολογιστές και οθόνες , εκ των οποίων λειτουργούσε μόνο ένας. Αντικαταστάθηκε κατά τη διάρκεια του τελευταίου τριμήνου ώστε να είναι εφικτή η διδασκαλία του μαθήματος της πληροφορικής τηρώντας ταυτόχρονα όλα τα υγειονομικά πρωτόκολλα.

Ιδιαίτερες συνθήκες:

Η φετινή χρονιά, με δεδομένη την πανδημία, κρίνεται ως ένα διδακτικό έτος πολύ δύσκολης λειτουργίας του σχολείου λόγω απουσιών εκπαιδευτικών και μαθητών. Δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση σε θέματα προστασίας και ασφάλειας στο πλαίσιο της σχολικής ζωής σε σχέση με τον Covid-19. Σε ορισμένα γνωστικά αντικείμενα παρατηρήθηκαν κενά εξαιτίας της τηλεδιάσκεψης, καθώς δεν ήταν δυνατό να αναπτυχθούν οι ανάλογες δεξιότητες (π.χ. Γεωμετρία). Επίσης, στις αρχές της χρονιάς τα παιδιά αντιμετώπισαν δυσκολία στην προσαρμογή τους στη σχολική ρουτίνα. Εκδηλώσεις κτλ. πραγματοποιήθηκαν στο τέλος της χρονιάς, όταν το επέτρεψαν τα υγειονομικά πρωτόκολλα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκομένων.
2. Τα παιδιά συμμετείχαν ενεργά καθ' όλη τη διάρκεια του έτους σε δραστηριότητες που είχαν σχεδιαστεί.
3. Οι μαθητές έβγαζαν τα δικά τους συμπεράσματα σχετικά με τον τρόπο που πρέπει να λειτουργούν οι ομάδες και αντιλήφθηκαν την αναγκαιότητα της συνεργασίας.
4. Δημιουργία- σύσφιξη σχέσεων μεταξύ των παιδιών μετά τη συμμετοχή τους στις δράσεις.
5. Η συμμετοχή των μαθητών/τριών ήταν μεγάλη, υπήρξε γενικά κλίμα διαλόγου, δόθηκαν απαντήσεις σε διάφορα ζητήματα τα οποία αξιοποιήθηκαν στην επίλυση προβλημάτων που προέκυπταν στις μεταξύ τους σχέσεις καθημερινά στο σχολείο.
6. Οι εκπαιδευτικοί ανέπτυξαν πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό, που πολλές φορές συμπληρώνει, αντικαθιστά, εμπλουτίζει, διορθώνει και προσαρμόζει τα διδακτικά βιβλία.
7. Υποστήριξη ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
8. Ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά.

Σημεία προς βελτίωση

1. Ανάγκη περιορισμού της έκτασης της «ύλης», δηλαδή ανάγκη χρονικής άνεσης για την εμπάθυνση στα διδακτικά αντικείμενα.
2. Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής όλων του σχολείου.
3. Εξασφάλιση των απαραίτητων πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες του σχολείου.
4. Δημιουργία εργαστηρίου πληροφορικής για την υλοποίηση STEM-ROBOTICS.
5. Επιμόρφωση γονέων σε θέματα σχολικής και κοινωνικής ζωής.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.

2. Ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου.
3. Διδακτικές παρεμβάσεις για καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού μεταξύ του έμψυχου υλικού του σχολείου. Στα πλαίσια αυτού υλοποιήθηκαν προγράμματα σχετικά με την πρόληψη σχολικού εκφοβισμού.

Σημεία προς βελτίωση

1. Διάχυση των καλών πρακτικών στην τοπική κοινωνία με σκοπό την ενδυνάμωση των σχέσεων του σχολείου με την τοπική κοινωνία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Οι επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν έδωσαν τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να διευρύνουν τους γνωστικούς τους ορίζοντες και μέσω της αλληλεπίδρασής τους με συναδέλφους να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους.
2. Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκομένων.
3. Εφαρμόστηκαν νέες παιδαγωγικές πρακτικές και προσεγγίσεις.
4. Βελτίωση της επιστημονικής κατάρτισης και εξέλιξης των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

1. Χρήση εργαλείων ΤΠΕ για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
2. Διαχείριση προβλημάτων - κρίσεων στη σχολική τάξη.
3. Συμβουλευτική σχετικά με τις σχέσεις γονέων - εκπαιδευτικών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1.Οι επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν έδωσαν τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να διευρύνουν τους γνωστικούς τους ορίζοντες και μέσω της αλληλεπίδρασής τους με συναδέλφους να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους.

2.Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκομένων.

3. Η εφαρμογή νέων παιδαγωγικών πρακτικών και προσεγγίσεων που προέκυψαν από την εκπαιδευτική διαδικασία στις σχέσεις μεταξύ τους.

4.Ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών και πρακτικών αυτομόρφωσης μεταξύ των εκπ/κών όπως : διδακτική γνωστικών αντικειμένων, παιδαγωγικές πρακτικές, εκπαιδευτικές καινοτομίες, διαχείριση σχολικής ζωής.

5.Βελτίωση της επιστημονικής κατάρτισης και εξέλιξης των εκπαιδευτικών.

6.Υποστήριξη ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- α) Η έλλειψη χρόνου. Δυστυχώς το πολύπλευρο - και διαρκώς αυξανόμενο εξωδιδασκτικό έργο με το οποίο επιβαρύνονται οι εκπαιδευτικοί δεν τους αφήνει

πολλά περιθώρια να αυτενεργήσουν προς την σωστή κατεύθυνση.

- β) Η ψυχολογική επιβάρυνση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών από τις επιπλέον του κανονικού ωραρίου ώρες παραμονής στο σχολείο.
- γ) Ένα σημαντικό κομμάτι όλων αυτών των δράσεων αποτελεί η γραφειοκρατία με την οποία δυστυχώς (λόγω έλλειψης μόνιμου διοικητικού προσωπικού γραμματείας) επιβαρύνονται άμεσα οι εκπαιδευτικοί.
- δ) Από τις σημαντικότερες δυσκολίες που παρουσιάστηκαν στην υλοποίηση των δράσεων, ήταν η έλλειψη επαρκούς εξοπλισμού στο σχολείο.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Διαχείριση προβλημάτων - κρίσεων στη σχολική τάξη.

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Χρήση εργαλείων ΤΠΕ για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Συμβουλευτική σχετικά με τις σχέσεις γονέων - εκπαιδευτικών.
